

**Обобщение педагогического опыта
воспитателя Государственного казенного учреждения
социального обслуживания Республики Мордовия «Социально-
реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Солнышко» г. Рузаевка
Шаменевой Татьяны Евгеньевны
«Патриотическое воспитание несовершеннолетних через
групповые формы работы»**

Введение. В социально – реабилитационном центре для несовершеннолетних «Солнышко» я работаю более 10 лет. Тема опыта выбрана не случайно. Ведь для гармоничного развития личности, готовой к самореализации и самоопределению необходима твердая позиция гражданина. Патриотическое воспитание призвано формировать морально-психологические качества, необходимые для выполнения задач надежной охраны безопасности Отечества. Для достижения этой цели оптимальной является групповая форма работы с воспитанниками, так как в группе проявляются лидерские качества, а также наилучшим образом стимулируется интерес к интересующей всех теме.

Я считаю, что в настоящее время, когда у большинства подростков утрачены ценностные ориентиры, слабо проявляется любовь к Отечеству, патриотическое воспитание должно проходить через все сферы жизнедеятельности подрастающего поколения. Своей личной задачей как педагога, считаю оказание помощи подросткам в направлении к так необходимым истокам нравственности, невозможным без любви к Родине.

Актуальность и перспективность опыта.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня отношения гражданина с его государством и обществом в целом, коренным образом изменились. Человек имеет больше возможность реализовать себя в любых отраслях жизнедеятельности, но, однако, и его ответственность перед другими людьми многократно возрастает. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только в социальную, но и духовно-нравственную, идеологическую, культурно-историческую, военно-патриотическую сферы общества. Родина – это понятие начинается с малого – своей улицы, села, места, в котором живет человек. Необходимо привить чувство любви к малой Родине, чтобы в последствии вырастить личность, способную быть полноценным, самодостаточным гражданином страны. Занятия в группе, направленные на выполнение тех или иных задач гражданско-патриотической направленности позволяют развить кругозор, привить здоровое чувство соперничества, желание быть первым во всем.

Актуальность опыта определяется противоречием между необходимостью формирования гражданина-патриота и отсутствием этого

представления у детей; между ситуативным характером и стихийностью проявления у подростков патриотических качеств и целенаправленной, систематической работой по гражданско-патриотическому воспитанию.

Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущей педагогической идеей опыта можно считать идею воспитания гражданских и патриотических качеств воспитанников в системе воспитательных мероприятий через групповые формы работы.

Теоретическая база опыта

Патриотизм является нравственной категорией. Человека к нравственным поступкам всегда побуждают его убеждение, сознание, именно они и являются лучшими мотивами активной деятельности. Само понятие патриотизм подразумевает такие ценности, как гуманизм, духовность, милосердие. Патриотизм провозглашает общечеловеческие ценности. Гражданско-патриотическое направление воспитания связано с формированием гражданского самосознания, правовой культуры, гражданской позиции, сознание долга перед семьёй, народом и Родиной.

Передовой отечественный опыт в педагогике и психологии отражен в трудах К.Д.Ушинского, Л.С. Выготского, В.А.Сухомлинского, В.А. Бухвалова, Н.Е. Щурковой, Е.Н.Степанова, В.А. Караковского, П.В.Степанова.

Многие мыслители и педагоги прошлого отмечали роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на его многостороннее влияние. К.Д. Ушинский считал, что именно патриотизм – это не только важная задача воспитания, но и могучее педагогическое средство: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми склонностями». По утверждению К.Д.Ушинского, чтобы воспитать «человека во всех отношениях», надо «прежде узнать его тоже во всех отношениях». В историко-философском понимании идея гражданственности – идея единения настоящего, прошлого и будущего поколений, преемственности традиций, вероисповедания народа, культуры. Так, в исследованиях Н.А. Савотиной конкретизируются вопросы современного понимания гражданственности как сложного комплекса субъективных свойств личности – осознанной законопослушности, патриотической преданности и защиты интересов Отечества, приверженности к ориентациям на общепринятые нормы и нравственные ценности.

Гражданско-патриотическое воспитание не может рассматриваться без историко-культурологического, комплексного подхода. Свое отношение к этим направлениям высказывали Д.С. Лихачев, И.А.Ильин, Н.А. Бердяев.

Для гражданско-патриотического воспитания детей нужна, прежде всего, педагогическая развивающая среда. Такие аспекты в свое время рассматривались Л.С.Выготским, Т.М. Давыденко.

Существует система воспитательной работы В.А. Караковский, которая характеризуется как система взаимосвязанных воспитательных мероприятий,

адекватных поставленной цели. Эти концепции достаточно определенно указывают направления воспитательной работы.

Существует три ступени, по которым дети будут шаг за шагом подниматься к пониманию и восприятию патриотизма: как состояния души, как мировоззрения, как образа жизни. Следует выделить два необходимых критерия. Первый – поиск необходимого материала, который необходим в работе педагога; второй – личные качества педагога: любовь к Родине, гражданская позиция, любовь к воспитанникам, ибо они – часть Родины, её будущее.

Новизна опыта заключается в индивидуальном подходе к каждому ребёнку в группе, основанный на принципах педагогики сотрудничества и личностно – ориентированного взаимодействия с детьми.

Природа, родители, родственники, Родина, народ – не случайно однокоренные слова. Это своеобразное пространство патриотизма, в основе которого лежат чувства Родины, родства, солидарности, любви, которая обусловлена на уровне инстинктов. Оно необходимо, ибо сам человек не выбирает родителей, детей, Родину, место своего рождения.

Патриотизм и гражданственность формируются в процессе обучения, социализации и воспитания детей.

Интегративным направлением является гражданско-патриотическое, осуществляемое как духовно-нравственное, историко-краеведческое, военно- патриотическое, спортивно-патриотическое.

Технология опыта

Главная цель состоит в воспитании патриотизма как важнейшей духовно - нравственной ценности и формирование готовности к защите Отечества.

Исходя из обозначенных выше целей, я поставила перед собой следующие **задачи**:

- изучить и проанализировать теоретические основы патриотического воспитания воспитанников;
- определить специфику работы по патриотическому воспитанию посредством групповых форм работы;
- разработать систему групповых воспитательных мероприятий в рамках программы гражданско -патриотического воспитания, направленную на формирование патриотических качеств.

В своей работе я использовала различные принципы для реализации целей и задач:

- Принцип гуманистической направленности и целеустремленности воспитательного процесса. Данный принцип означает приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Принцип групповой деятельности. В правильно организованной групповой деятельности формируется чувство ответственности за

порученное дело, его результат; проявляются лидерские качества, умение сотрудничать с другими.

- Принцип разумной требовательности. Данный принцип основывается на развитии правового самосознания, правовой культуры всех участников воспитательного процесса. Можно все, что не противоречит закону, не вредит здоровью, не унижает достоинство других.

- Принцип стимулирования саморазвития и самовоспитания. Каждый ребёнок должен знать себя, научиться с разумной критикой рассматривать свои поступки, воспитывать в себе чувство ответственности. Задача педагогов – создать такие условия, в которых ребенок приобретет опыт планирования и рефлексии своей деятельности.

В качестве форм гражданско-патриотического воспитания подростков через групповые формы работы педагог выделяет: деловые игры, встречи с ветеранами войны и труда, беседы, диспуты, викторины, коллективные творческие дела, смотры-конкурсы, выставки, соревнования, экскурсии, поездки, походы, трудовые дела, тренинг, знакомство с историческим прошлым малой родины и Отечества, знакомство с традициями и обычаями русского народа, фольклором.

А в качестве методов: метод убеждения, метод упражнения, метод оценки.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию организуется в три этапа:

1 этап – подготовительный

Изучение и анализ психолого-педагогической литературы и передового педагогического опыта по проблеме гражданско-патриотического воспитания, создание системы работы по организации воспитательной работы, направленной на совершенствование гражданско - патриотического воспитания детей.

На данном этапе педагог выступает в роли организатора детской групповой деятельности. Изучает детей, регулирует их взаимоотношения, предлагает задачи для совместного коллективного творчества, демонстрирует способы планирования и организации совместных действий, создает проблемные ситуации, требующие коллективного сотрудничества, проводит тренинги, развивающие у детей умения совместной деятельности.

2 этап – основной

На данном этапе основное содержание деятельности, осуществляемой по этому направлению, сфокусировано на формировании у ребят исторической памяти, уважения к героической и драматической истории страны, высокой культуры, духовности, любви к России, на конкретном наполнении патриотической идеи. Особенно это касается ценностей и интересов общества, государства, личности, гражданской ответственности, готовности к достойному служению Отечеству и защите, в случае

необходимости, суверенитета, государственной целостности и национальных интересов Российской Федерации.

3 этап – заключительный

Данный этап заключается в следующем:

- обработка и интерпретация данных;
- соотношение результатов реализации воспитательной работы с поставленными целями и задачами;
- обобщение опыта работы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Результативность опыта

Результативность данного педагогического опыта определялась по следующим критериям:

1. Уровень сформированности гражданского и патриотического сознания личности.
2. Выявление представления воспитанников о качествах человека, характеризующих его гражданскую позицию;
3. Определение характера отношения подростков к Отечеству.

Родина для детей не абстрактная категория, а конкретная страна, где они собираются жить, которой они гордятся. Они начинают осознавать личную ответственность за судьбу Отечества. Их чувства становятся личными, пережитыми.

Реализация указанных мероприятий предполагает:

- воспитание патриотических чувств ; уважения и любви к своей Родине, соотечественникам;
- формирование стремления к развитию коммуникабельности, самовыражения, уверенности в себе и результатах своего труда, самореализации;
- развитие интереса к истории города, где родился и вырос, а также к историческому прошлому России;
- формирование уважительного отношения к природе, родине, архитектурным памятникам, культуре;
- развитие интереса к познанию, творчеству, инициативности;
- формирование устойчивой системы знаний в заданной области;
- развитие таких качеств как осознание значимости труда; честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

Опыт работы по гражданско-патриотическому воспитанию воспитанников показывает успешность выбранной стратегии и тактики воспитательной работы.

Заключение

Результатом работы по гражданско-патриотическому воспитанию стало развитие системы патриотического воспитания в реабилитационном центре «Солнышко», воспитание гражданина и патриота своей страны.

Факты местной истории оживляют изучение всей истории государства. Это влияет на процесс нравственного становления подростков, их историческое самосознание и самоопределение.

Именно наше отношение к собственной истории, желание воспитать достойных граждан России, легло в основу моей работы.

Развивая интерес к истории родного края и истории нашего Отечества, воспитываем патриотов и людей современной культуры – такими и должны быть граждане России. История нашего края, людей, связанных с ним, неразрывно соединены с историей всей страны.

Список литературы

1. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: проблемы и стратегия. . // Преподавания истории и обществознания в школе// 2007. №7
2. Концепция гражданского образования в общеобразовательных учреждениях. // Преподавания истории и обществознания в школе// 2002. №4
3. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике 20 в. // Преподавания истории и обществознания в школе// 2006. №9
- 4.Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. – М., Айрис-пресс, 2002 – 224 с
- 5.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. Российская академия образования. — М.: «Просвещение» , 2009.(Стандарты второго поколения).
- 6.Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников / автор-составитель А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев, А.П. Пашкович.- М.: Глобус, 2007.- 330с.- (Воспитательная работа).